

ARKUSZ OBSERWACJI – uczeń w sytuacji kryzysowej
wpływ COVID19 i izolacji domowej na dzieci i młodzież

(na podstawie Kluczyńska S., Zabłocka-Żytka L. Dziecko w sytuacji kryzysowej. Wspierająca rola..., Warszawa 2020)

W ostatnich dniach w porównaniu z sytuacją sprzed pandemii COVID 19:

(w każdym wersie zaznacz jedną odpowiedź)

Obszar funkcjonowania ucznia	Objawy	znacznie mniej	trochę mniej	tak samo	trochę więcej/bardziej	znacznie więcej/bardziej
Sfera fizyczna/ somatyczna	bóle brzucha					
	biegunki					
	mdłości					
	bóle głowy					
	trudności z zasypianiem					
	brak apetytu					
	objadanie się					
	częste infekcje					
	wysoka gorączka					
	zaburzona praca układu endokrynologicznego, co objawia się m.in. (obniżonym stężeniem hormonu wzrostu, u nastolatków rozregulowaniem cyklu miesięczkowego)					
Sfera emocjonalna Złość; (L) Lęk; (S) Smutek.	złość					
	niespokojny (L)					
	bardziej pobudzony (L)					
	ruchliwy (L)					
	agresywny w kontakcie z innymi (L)					
	niszczenie przedmiotów (AL)					
	bójki (AL)					
	używanie wulgaryzmów (AL)					
	obrażanie i nękanie innych (AL)					
	bierny, niechętny do jakiegokolwiek aktywności (S)					
wycofany (S)						
płaczliwy (S)						
Sfera społeczna/ behawioralna	wycofuje się z kontaktów z rówieśnikami					
	wycofuje się z kontaktów społecznych					
	samotnie spędza przerwy					
	niechętnie współpracuje z innymi podczas lekcji					
	niechętnie chodzi do szkoły					
	odmawia chodzenia do szkoły					
Sfera poznawcza	wchodzi w konflikty w nauczycielami, rówieśnikami z klasy					
	utrudniają wypełnianie obowiązków szkolnych					
	osłabiają koncentrację uwagi					
	wpływają negatywnie: na procesy zapamiętywania oraz na procesy myślenia generują trudności ze skupieniem się na lekcji, bo uczeń myśli o swojej sytuacji problemowej: próbuje ją zrozumieć, znaleźć jej rozwiązanie.					
Suma wskazań:	A..... L..... S.....					